**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Psihologija poučavanja**  | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | **Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [x]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [x]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[x]  NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, 105, 8,00-10,30 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 28. 2. 2024. | **Završetak nastave** | 5. 6. 2024.  |
| **Preduvjeti za upis** | Nema  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof. dr. sc. Slavica Šimić Šašić  |
| **E-mail** | ssimic@unizd.hr  | **Konzultacije** | srijeda 10,30-11,30Četvrtak 10,30 – 11,30 |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Svladavanjem sadržaja student će moći:• opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja • procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta• prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja• nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja• uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja |
| **Ishodi učenja na razini programa** | • kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja• primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta• upravljati nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti• primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom• organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti• kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja• demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih očekivanja od učenika, profesionalizma• kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja). |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Student je obvezan prisustvovati nastavi (70%). Ispit se može položiti preko kolokvija ili na završnom ispitu. Prije izlaska na ispit treba izraditi i prezentirati seminar. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | Lipanj/srpanj 2024. | Rujan 2024.  |
| **Opis kolegija** | Cilj kolegija je upoznati studente s metodama i strategijama poučavanja, obilježjima razredne interakcije, te procesom ispitivanja i ocjenjivanja učeničkih znanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Pristupi poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni)2. Uspješan učitelj, uspješna nastava (individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanje – učenje, učiteljska uvjerenja)3. Učiteljske kompetencije4. Planiranje poučavanja, ciljevi poučavanja – ishodi učenja (Bloomova taksonomija)5. Razredna interakcija 6. Metode i tehnike poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje)7. e-učenje8. Rukovođenje razredom9. Socio-emocionalni odnos u razredu 10. Vrste vrednovanja11. Načini ispitivanja i procjenjivanja učeničkih znanja/ishoda učenja12. Konstruktivno poravnanje13. Profesionalni razvoj učitelja14. Evaluacija rada učitelja15. Suradnja s roditeljima *Seminari prate teme predavanja*  |
| **Obvezna literatura** | • Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija, Naklada Slap.Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern.• Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naklada Slap. Jastrebarsko.• Grgin, T. 2001. Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Šimić Šašić, S. (2011). Interakcije nastavnik-učenik: teorije i mjerenja. Psihologijske teme, 20(2), 233-260. |
| **Dodatna literatura**  | • Desforges, C.(ur) 2001. Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa.Snowman, J., McCown, R. i Biehler, R.(2015). Psychology applied to teaching. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.• Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.• Terhart, E. (2001) Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.Vizek Vidović, V. i Marušić, I. (Ur.) (2020.) Kompetencija Učiti kako učiti - Teorijske osnove i istraživanja u hrvatskom kontekstu |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (aktivnost na nastavi x 0,20)+ (seminarski rad x 0,20) + (završni ispit x 0,60).Ako je student dobio ocjenu 3 iz aktivnosti na nastavi, 5 iz istraživanja i 4 iz ispita izračun bi izgledao ovako:(3 x 0,2) + (5 x 0,2) + (4 x 0,6) = 0,6 + 1,0 + 2,4 = 4,0 = 4 |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 59 | % nedovoljan (1) |
| 60-65 | % dovoljan (2) |
| 66-75 | % dobar (3) |
| 76-85 | % vrlo dobar (4) |
| 86 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)